**Анализ работы городского методического объединения учителей русского языка и литературы**  
**за 2021-2022 учебный год.**

**Руководитель – учитель высшей квалификационной категории Очирова Т.А.**

**Стаж работы – 18 лет**

**Стаж в должности руководителя ГМО – 6 лет**

Деятельность ГМО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы ГМО и была направлена на решение проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование ведения урока. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

 продолжить внедрение новых педагогических технологий; в том числе дистанционных технологий и ЭОР в учебный процесс».

 осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

 изучать стратегические документы, обусловившие обновление содержания образования в Российской Федерации; основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы;

 учитывать изменения требований к планированию и оцениванию результатов обучения в контексте разработки национальной системы оценки качества речевой деятельности обучающихся, знаний и навыков в области русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО, СОО;

 развитие компетенций учителей русского языка и литературы по внедрению цифровой образовательной среды.

 повышение качества образования (совершенствование системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, анализ контрольных работ, ВПР, пробных работ ЕГЭ и ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.

продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

При формулировании целей и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

Методическая тема, над которой осуществляла работу методическая служба города в 2021-2022 году, звучит следующим образом: **«Профессиональный рост учителя-словесника для обеспечения нового качества образования обучающихся. Внедрение элементов дистанционных технологий и ЭОР в учебный процесс».**

Выполнение основных задач осуществлялось через теоретическую подготовку учителей, изучение нормативно-правовой базы, практические занятия и методические семинары, информационно-аналитическую деятельность.

**Кадровый состав ГМО**

Одним из показателей качественной подготовки учащихся является кадровое обеспечение учебного процесса.

**Деятельность городского методического объединения** учителей русского языка и литературы строилась в тесной взаимосвязи руководителей ШМО. В городе 20 школьных МО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Наименование ОО** |
|  | Петушенко Галина Мирославовна | МБОУ «СОШ №2» |
|  | Эрендженова Аиса Викторовна | МБОУ «СОШ №3» |
|  | Джиргалова Надежда Юрьевна | МБОУ «СОШ №4» |
|  | Полукеева Елена Викторовна | МКВ(С)«В(С)ОШ№5» |
|  | Дьячкова Ольга Ивановна | МБОУ «СОШ №8» |
|  | Бембетова Валентина Сергеевна | МБОУ «СОШ №10» |
|  | Алексенко Людмила Васильевна | МБОУ «СОШ №12» |
|  | Контяева Эльзятя Логаевна | МБОУ «СОШ №15» |
|  | Мукаева Саглара Геннадьевна | МБОУ «СОШ №17» |
|  | Сангаджиева Людмила Владимировна | МБОУ «СОШ №18» |
|  | Шаркаева Вера Галышевна | МБОУ «СОШ №20» |
|  | Убушаева Светлана Анатольевна | МБОУ «СОШ №21» |
|  | Лиджиева Галина Андреевна | МБОУ «СОШ №23» |
|  | Блезникова Екатерина Алексеевна | МБОУ «КЭГ» |
|  | Гаряева Байрта Сангаджиевна | МБОУ «КНГ» |
|  | Харитонова Елена Николаевна | МБОУ «РНГ» |
|  | Манджиева Елена Куприяновна | МБОУ «ЭЛ» |
|  | Булукова Ирина Нимгировна | МБОУ «ЭМГ» |
|  | Дакинова Мирослава Борисовна | МБОУ «ЭКГ» |
|  | Гадаева Альма Цереновна | МБОУ «ЭТЛ» |

Все руководители ШМО имеют высшую и первую квалификационную категории, умеют грамотно организовывать деятельность школьных методических объединений, являются наставниками молодых учителей в своих образовательных учреждениях, принимают активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах и вебинарах, некоторые из них являются членами Регионального отделения ООО «АССУЛ», председателем которого является учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №15» Бадмаева Н.Б.

В 2021/2022 учебном году в городе прошли курсы повышения квалификации КРИПКРО в объеме 36 часов по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык», в них приняли участие 35 учителей (60%).Таким образом, уровень повышения квалификации учителей - словесников составляет 100**%**.

14 учителей прошли обучение на курсах по ФГОС ООО третьего поколения, вступающих в силу с 1.09.2022 г.

В прошедшем учебном году руководители и учителя ШМО приняли участие в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.

16.12.2021 г. учителя русского языка и литературы приняли участие в республиканском семинаре «Функциональная грамотность как требование ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» для молодых учителей (учителей русского языка и литературы, истории и обществознания)

28-29 апреля 2022 г. учителя-словесники (Бадмаева Н.Б., Контяева Э.Л., Бадмаева Н.М.) приняди участие в республиканском семинаре по теме «Эффективные практики повышения качества образовательного результата школьников» (по результатам ВПР-2021 г.) на базе МКОУ «Хар-Булукская СОШ» Целинного района.

С 14 по 23 марта 10 педагогов прошли обучение на курсах «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся»

**Вывод**: в 2021-2022 учебном году необходимо мотивировать педагогов старшей и основной школы продолжать обучение на курсах, рекомендовать прохождение курсовой подготовки в объеме 16-108 часов.

Повышение педагогического мастерства неотъемлемая часть педагогической работы: семинары, конференции различного уровня: областные, всероссийские, международные. Появилась удобная дистанционная форма — вебинары по вопросам качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года состоялись 3 заседания ГМО и 1 практический семинар, на которых рассматривались актуальные вопросы, направленные на совершенствование ключевых компетенций, ориентированных на качественную учебную деятельность, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственный** |
|  | Заседание № 1  Тема: «Проблемы, принципы, направления развития: современная система филологического образования сквозь призму «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». | сентябрь | Руководитель ГМО  (на базе МБОУ «СОШ №2») |
|  | Заседание №2  Тема: «Текст на уроках русского языка: функциональная грамотность и погружение в культуру». | январь | Руководитель ГМО (на базе МБОУ «РНГ») |
|  | Семинар-практикум  Тема: «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся»». | апрель | Руководитель ГМО (на базе ЧОУ «Перспектива») |
|  | Заседание №3  Тема: «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса» | май | Руководитель ГМО  (на базе МБОУ «РНГ») |

Формы проведения заседаний ГМО в 2021/2022учебном году:

* Информационное совещание
* Круглый стол
* Обмен опытом: открытые урока

Посещаемость ГМО в 2021/2022 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Даты заседаний ГМО** | | | |
| **28.09.2021** | **21.01.2022** | **11.04.2022** | **20.05.2022** |
| МБОУ «СОШ №2» | + | + | + | + |
| МБОУ «СОШ №3» | + | нет | + | + |
| МБОУ «СОШ №4» | - | + | + | + |
| МКВ(С)«В(С)ОШ№5» | + | нет | нет | нет |
| МБОУ «СОШ №8» | нет | + | + | + |
| МБОУ «СОШ №10» | + | + | + | + |
| МБОУ «СОШ №12» | нет | нет | нет | нет |
| МБОУ «СОШ №15» | + | + | + | + |
| МБОУ «СОШ №17» | нет | нет | + | + |
| МБОУ «СОШ №18» | + | + | + | + |
| МБОУ «СОШ №20» | + | нет | + | + |
| МБОУ «СОШ №21» | + | + | + | + |
| МБОУ «СОШ №23» | + | + | + | нет |
| МБОУ «КЭГ» | + | нет | нет | + |
| МБОУ «КНГ» | нет | нет | нет | нет |
| МБОУ «РНГ» | + | + | + | + |
| МБОУ «ЭЛ» | нет | + | + | нет |
| МБОУ «ЭМГ» | нет | нет | нет | нет |
| МБОУ «ЭКГ» | нет | + | + | + |
| МБОУ «ЭТЛ» | нет | нет | + | + |

Активное участие в работе ГМО принимали следующие педагоги:

1. Манджиева Е.К. – МБОУ «ЭЛ»
2. Очирова Т.А. –МБОУ «РНГ»
3. Лиджиева Г.А. – МБОУ «СОШ №23»
4. Леджиева К.М. – МБОУ «СОШ №21»
5. Шаркаева В.Г. – МБОУ «СОШ №20»
6. Пономарева Н.В. – МБОУ «СОШ №23»
7. Эрендженова А.В. – МБОУ «СОШ №3»
8. Ванькаева Е.О. – МБОУ «СОШ №23»
9. Басангова И.В. –ЧОУ «Перспектива»
10. Дьячкова О.И. – МБОУ «СОШ №8»
11. Бадмаева Н.Б. – МБОУ «СОШ №15»
12. Петушенко Г.М. –МБОУ «СОШ №2»

Не принимали участие в работе ГМО учителя и руководители МБОУ «КНГ» и МБОУ «ЭМГ»

Показателем работы каждого ШМО является итоговая аттестация обучающихся 9 – х и 11 –х классов. Результаты выпускных экзаменов – это результат работы всего педагогического коллектива в течение нескольких лет, где каждый руководитель ШМО может увидеть, чему члены методического объединения научили своих учеников, чего добились, что не удалось достигнуть и над чем следует работать дальше.

На заседании ГМО рассматривались вопросы, касающиеся методологических основ современных систем обучения, касающихся подготовки обучающихся к ГИА. Учителя-словесники успешно освоили и творчески используют в своей педагогической  деятельности современные  инновационные  технологии.

В этом учебном году муниципальный репетиционный экзамен по русскому языку для выпускников 9-х классов не проводился. Но в каждом образовательном учреждении проводился внутренний мониторинг с целью выявления проблем и дальнейшего их устранения при подготовке к ГИА.

Устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов было введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

В этом учебном году обучающиеся 9-х классов приняли участие в устном собеседовании по предмету «Русский язык». Уровень подготовки к устному собеседованию значительно повысился. Выпускники успешно прошли через это испытание.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

В 2021-2022 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой ВПР (Всероссийские проверочные работы) по итогам завершения образовательных программ для обучающихся 5-8-х классов были перенесены на сентябрь 2022 года.

Работа с одаренными детьми осуществляется школьными МО русского языка и литературы через внеклассную работу с обучающимися и участие их в олимпиадах и конкурсах разных уровней. В 2021-2022 учебном году активизировалась деятельность, направленная на участие в олимпиадах регионального и всероссийского уровней. На всероссийском этапе олимпиады по предмету «Литература» Республику Калмыкия представляла обучающаяся из МБОУ «Элистинский лицей» под руководством учителя русского языка и литературы Манджиевой Е.К. и показала достаточно хороший уровень знаний.

В этом году обучающиеся образовательных учреждений города приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», в конкурсе чтецов прозаических произведений «Живая классика» (муниципальный этап)

Согласно плану работы ГМО учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год 28 сентября на базе МБОУ «СОШ №2» состоялось заседание по теме: **«Проблемы, принципы, направления развития: современная система филологического образования сквозь призму «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».**

На заседании были рассмотрены основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, обсуждались ключевые моменты в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Не остались без внимания изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ -2022 по русскому языку и литературе. По данной теме выступила руководитель ШМО русского языка и литературы МБОУ «СОШ №23» Лиджиева Г.А.

Традиционно на организационном заседании рассматриваются новые направления Итогового сочинения. Руководитель ШМО русского языка и литературы МБОУ «СОШ»№20 Шаркаева В.Г. поделилась своим опытом работы по подготовке выпускников к написанию сочинения по литературе.

Одной из основных задач развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в РФ является модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования, соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы. В связи с этим учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№21» Леджиева К.В. представила свой опыт работы по теме «Интерактивные методы обучения как одно из условий формирования личностных компетенций обучающихся»

Подводя итоги, участники заседания отметили необходимость дальнейшего повышения уровня профессиональной компетенции, которая является одним из условий реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

21 января 2022г. на базе МБОУ «РНГ» состоялось заседание по теме: **«Текст на уроках русского языка: функциональная грамотность и погружение в культуру».**

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего.

На заседании ГМО обсуждались вопросы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы:

- как учитель может помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире,

- какие современные образовательные технологии, методы, приемы и типы заданий целесообразно использовать на уроках русского языка с целью формирования функциональной грамотности,

- что учителя уже сделали и делают для развития функциональной грамотности обучающихся. Что получается? С какими проблемами сталкиваются?

Все педагоги в той или иной степени знакомы с понятием «функциональная грамотность» и его содержанием и уже работают в данном направлении, используя для этого современные образовательные технологии. С участниками заседания поделилась своим опытом работы учитель русского языка и литературы МБОУ №СОШ №23» Ванькаева Е.О.

В быстроменяющемся мире в эпоху развития информационных технологий учителю необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем.

На заседании учитель русского языка и литературы МБОУ «РНГ» Очирова Т.А. представила вниманию виды заданий в работе с текстом из разрабатываемого методического пособия «Сборник заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка для 7-8 классов».

Докладчики, учителя русского языка и литературы Пономарева Н.В. (МБОУ «СОШ №23») и Эрендженова А.В. (МБОУ «СОШ №3»), согласно заявленной программе заседания не выступили по уважительной причине.(по состоянию здоровья).

Подводя итоги, участники заседания отметили, что:

1.повышение уровня функциональной грамотности обучающихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения обучающимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель

3.каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома.

Работа по формированию функциональной грамотности стала приоритетной и носит системный характер. Учителя русского языка и литературы уделяют этому большое внимание. Уже накоплен определённый опыт в этом вопросе, которым многие учителя-словесники готовы делиться со своими коллегами.

Согласно плану работы ГМО учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год проведен плановый семинар-практикум по теме: **«Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся».**

Цель проведения семинара: повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у обучающихся практических навыков развития функциональной грамотности, трансляция опыта методической работы учителей в условиях развития современного образования.

Все методы, приёмы, технологии и формы организации, используемые учителем, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

По плану семинара был проведен открытый урок учителем русского языка Басанговой Ириной Вячеславовной в 5 классе на тему «Имя прилагательное как часть речи». Урок с применением современных педагогических технологий был достаточно эффективным, полностью соответствовал требованиям ФГОС.

При анализе урока учителя отметили, что урок был проведен на хорошем методическом уровне. Обучающиеся активно отвечали на уроке, работали в группах, самостоятельно формулировали цели и задачи урока, повторили и закрепили материал, изученный на предыдущих уроках.

Второй этап семинара включал выступления коллег по следующим темам:

• Работа с текстом на уроках русского языка как средство развития функциональной грамотности с учетом подготовки к итоговой аттестации

• Особенности и принципы интертекстуального чтения художественных произведений (на примере современной поэзии)

• Система работы по подготовке к олимпиаде по литературе (всероссийский уровень)

Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №23» Пономарева Наталья Васильевна представила вниманию учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте с повседневной жизнью ученика, способствующие развитию функциональной грамотности, подготовке к ВПР и сдаче ОГЭ и ЕГЭ; рассказала об особенностях работы с разными типами текстов с применением навыков смыслового чтения.

Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№3» Эрендженова Аиса Викторовна рассказала об особенностях интертекстуального чтения художественных произведений на примере современной поэзии, о методах, формах работы при интертекстуальном чтении. Термин «интертекстуальность» был веден в 1967 году теоретиком Ю.Кристевой для обозначения общего свойства текстов, выражающегося в наличии между ними связей, благодаря которым тексты (или их части) могут многими разнообразными способами явно или неявно ссылаться друг на друга.

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Элистинский лицей» Манджиева Елена Куприяновна поделилась опытом работы в подготовке обучающихся к ВОШ по литературе; рассказала об участии во всероссийском этапе олимпиады по литературе в г.Москва (апрель 2022г) и о содержании олимпиадных материалов на всероссийском этапе.

Все темы выступлений сопровождались презентацией, были содержательны и познавательны.

Обозначенная тема семинара актуальна, его содержание позволило восполнить профессиональные дефициты в рамках формирования функциональной грамотности, обновить форматы методического сопровождения педагогов.

Опыт работы учителей утвердил устойчивое понимание, что осуществлять движение по формированию функциональной грамотности в школах нужно более интенсивно. Закончилась работа семинара тезисом для размышления, что любой современный урок русского языка и литературы должен формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

20.05.2022 года состоялось итоговое заседание ГМО учителей русского языка и литературы по теме: **«Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».**

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

* Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся (презентация методического сборника)
* Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС
* Эффективные практики повышения качества образовательного результата школьников

Учителя-словесники подвели итоги работы в 2021-2022 учебном году, обсудили проект плана работы ГМО на 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу ГМО, следует отметить позитивные результаты в решении поставленных задач. Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне. Учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства (у каждого учителя есть тема самообразования, участвуют в профессиональных конкурсах), создаются условия для раскрытия способностей и талантов учеников, ведется планомерная работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Следует выразить благодарность руководителям ШМО Эрендженовой А.В., Шаркаевой Г.А., Манджиевой Е.К., Лиджиевой Г.А.. за проделанную работу в организации и проведении заседаний и семинаров.

Содержание деятельности городского методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году поставило следующие задачи на новый учебный год:

 продолжить внедрение новых педагогических технологий;

 глубже использовать анализ результатов диагностических и проверочных работ различного уровня как объективную оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся, ЕГЭ и ОГЭ в целях повышения качества знаний обучающихся при планировании и осуществлении учебной деятельности;

 осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

 продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы;

 продолжить работу по развитию системы педагогической деятельности с одаренными детьми

Стоит отметить проблемы в работе ГМО:

- низкая личная активность педагогов в повышении квалификации (участие в дистанционных курсах, семинарах, вебинарах);

-недостаточное количество обучающихся занимаются проектной и исследовательской деятельностью;

- низкий уровень владения учителями-филологами ИКТ (использование чужих ресурсов: в основном использование готовых материалов, найденных в Интернете).

**Перспективы, основные направления работы ГМО в 2022-2023 учебном году.**

В 2022-2023 учебном году ГМО необходимо:

1. Активизировать участие педагогов в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

2. Запланировать и провести практико-ориентированные семинары на базах МБОУ «СОШ Элистинский лицей», МБОУ «КНГ»

3. В следующем учебном году целесообразно обратиться к руководителям ШМО с целью обмена опытом педагогами, получившими наиболее высокие результаты при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в 2022 году.

В 2021-2022 учебном году чаще проводить открытые уроки, систематически и целенаправленно работать с одаренными детьми, больше времени уделять подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку и литературе.