



ЭРЭСЭН ФЕДЕРАЦ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХальмгТаңчин сурһулин
болн номин министерств
Министерство образования и науки
Республики Калмыкия

Руководителям муниципальных
органов управления образованием
в районах и г. Элиста

МИНИСТР
358000, Республика Калмыкия,
г. Элиста, ул. А.С. Пушкина, 18
Телефон: (84722) 3-41-84
Факс: (84722) 3-41-84
E-mail: mon-rk@mail.ru

«28» 05 2020 г. № 1229

Уважаемые коллеги!

В рамках профориентационной работы в системе регионального образования действует система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В 2017 г. приказом Минобрнауки РК от 29 декабря 2017 года № 1575 утвержден Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, развитию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на 2017 – 2020 годы.

Министерством образования и науки Республики Калмыкия осуществлен анализ современного состояния профориентационной работы с обучающимися Республики Калмыкия. Направляем аналитическую справку для рассмотрения и организации последующей работы в рамках Региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Республики Калмыкия на период до 2025 г. (приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 7.04.2020 г. № 443).

Приложение на 1 л

 Н.Г. Манцаев

Анализ современного состояния профориентационной работы с обучающимися Республики Калмыкия

Развитие системы профориентационной работы в Республике Калмыкия обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи обучающемуся в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

Профориентационная работа в системе образования Республики Калмыкия на сегодняшний день реализована следующими мерами:

введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);

внедрение новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;

расширение профориентационной работы в системе дополнительного образования детей;

развитие сотрудничества образовательных организаций со средствами массовой информации: развитие форм имиджирования образовательных организаций среднего профессионального образования.

Реализация мероприятий по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций в системе общего образования

В системе общего образования особое внимание уделяется проблеме выявления и развития детской одаренности, формирования потенциала интеллектуальной элиты республики. За последние годы наработаны разные формы работы с этой категорией детей: ежегодные творческие конкурсы, научно – практические конференции школьников, профильные смены в лагере отдыха «Волга» в п. Цаган Аман, олимпиадное движение и другие.

Одним из наиболее эффективных и масштабных мероприятий по выявлению одаренных и способных обучающихся является организация Всероссийской олимпиады школьников. Кроме того, обучающиеся принимают активное участие во многих российских заочных конкурсах: «Шаг в будущее», «Старт в науку», «Подрост», физико-математических конференциях.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника школы»), где, наряду с другими характеристиками, указаны

следующие требования: выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; выпускник школы должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, мотивирован на дальнейшее образование и самообразование.

Реализация в соответствии с ФГОС компетентностного подхода к организации профориентации, направленна на формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, предусматривающих формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

Профориентационная работа в современной школе призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, с целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности: диагностика, консультирование, просвещение.

В школах республики старшеклассникам предоставляется возможность выбора варианта обучения в рамках определенного ими следующих профилей: естественно-математический, гуманитарный, социально-экономический и технологический. Выбор профиля обучения осуществляется в соответствии с собственными интересами и способностями обучающихся. В рамках данного типа обучения имеет место значительно больший учет интересов, склонностей и потребностей обучающегося, что в свою очередь положительно отражается на мотивации к учению. Профильному обучению предшествует предпрофильное обучение в 9-х классах, которое выступает как ранняя помощь школьникам в определении с выбором будущего профиля обучения.

С точки зрения относительно гарантированного поступления в вузы наиболее предпочтительными являются классы типа «школа-вуз». В процессе обучения в таких классах имеет место не только усиление профильных дисциплин школьной программы, но так же и чтение дополнительных курсов преподавателями вузов. Кроме того, обучающиеся получают возможность прохождения практики на базе данного вуза.

С 1 сентября 2016 года с участием ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» в республике был запущен образовательный проект «Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия».

Реализация образовательного проекта «Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия» в период с 2016г. по 2019 г. позволила:

создать в системе общего образования республики инфраструктуру сетевого взаимодействия в организационной модели «Школа-СПО-ВУЗ» (создано 20 сетевых школ);

внедрить инновационные формы поддержки одаренных и талантливых обучающихся;

модернизировать физико-математическое и инженерно-технологическое образование в системе общего, среднего профессионального и высшего образования республики.

Организация постоянного профессионального сетевого взаимодействия образовательных организаций республики создает условия для обеспечения высокого качества регионального образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Анализ поступления школьников в вузы России показал, что 68 % выпускников школ республики успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях страны и за ее пределами, в процессе учебы зачастую показывая высокие базовые знания. Учебные заведения Калмыкии на протяжении многих лет занимают уверенные позиции в рейтингах образовательных учреждений. Школы республики неизменно входят в «ТОП-500 «Лучших школ России», ТОП-200 «Общеобразовательные организации, обеспечивающие высокие возможности развития талантов учащихся», ТОП-200 «Лучшие сельские школы России», ТОП-100 «Лучшие школы, обеспечивающие высокий уровень профильной подготовки» и другие.

В 2017 году приказом Министерства (пр. от 29 декабря 2017 года № 1575) утвержден Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, развитию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на 2017-2020 годы.

Данный документ определил стратегическую цель, задачи, принципы и основное содержание деятельности по развитию региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях всех типов, подведомственных министерству образования и науки Республики Калмыкия в период с 2017 по 2020 годы.

В рамках реализации данного комплекса мер, в регионе проведена целенаправленная работа по формированию портфолио обучающихся, в целях их дальнейшего профессионального самоопределения, формирования индивидуальной траектории развития.

Во всех общеобразовательных организациях республики были разработаны Положения о портфолио обучающегося, классными руководителями ведется учет индивидуальных достижений каждого ученика для формирования портфолио на каждой ступени обучения.

Для организации работы по профессиональной ориентации обучающихся администрациями общеобразовательных организаций проводились родительские собрания, диагностика, психологические тренинги, позволяющие определить вектор развития самой образовательной организации, формирования учебного плана, элективных занятий, плана мероприятий внеурочной деятельности.

В школах республики проводились недели профориентации обучающихся, тематические уроки «Агроурок», дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях республики, групповые консультации обучающихся по профессиональной ориентации, тематические семинары для координаторов профессиональной ориентации обучающихся, диагностика личностных качеств обучающихся с целью эффективной профориентационной работы.

На региональном уровне осуществлена разработка нормативно-правовых актов, организационно-распорядительных и методических документов в сфере профессиональной ориентации, мониторинг актуального состояния системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и анализ имеющихся ресурсов.

В 2020 – 2021 гг. в рамках национального проекта «Образование» на базе 65 школ республики будут созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На уроках технологии и информатики обучающиеся смогут осваивать на современном оборудовании программы цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Таким образом, в рамках профориентационной работы в системе общего образования республики действует эффективная система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация мероприятий по профориентации обучающихся в системе дополнительного образования

В Республике Калмыкия образовательные организации дополнительного образования детей вместе с другими образовательными организациями составляют разноуровневую и целостную систему, определяющую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

По итогам ежегодного мониторинга, проводимого Министерством, свыше 90% школьников заняты во внеурочное время различными видами творчества в области художественной, эколого-биологической, физкультурно-спортивной туристско-краеведческой деятельности.

Развитие дополнительного образования детей рассматривается на региональном уровне в качестве одного из ключевых процессов формирования эффективной региональной системы профориентации школьников. Так, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в республике утвержден Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Республике Калмыкия на 2020 - 2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 4 июля 2019 года № 207-р.

В 2019 году на базе БУ ДО РК «Республиканский центр детского творчества» открыт Детский технопарк «Кванториум» по модели «Стандарт».

Запуск данного проекта стал ключевым элементом региональной системы мотивации молодежи к выбору научных и инженерных профессий, поддержки личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления, формирования технического мышления, воспитания будущих научных и инженерных кадров.

В будущем это позволит:

сформировать в регионе современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей;

обеспечит реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлекая в реализацию образовательных программ образовательные организации всех типов, в том числе профессиональные организации высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

повысить доступность предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

внедрить общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, позволяющий семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

Региональными ресурсными центрами по координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, являются государственные образовательные организации дополнительного образования: БУ ДО РК «Республиканский центр детского творчества», БУ ДО РК «Эколого-биологический центр», БУ ДО РК «Республиканская детско-юношеская спортивная школа».

Таким образом, в рамках профориентационной работы в Республике Калмыкия намечились следующие позитивные изменения в системе дополнительного образования обучающихся:

обновление и совершенствование содержания дополнительного образования, внедрение разноуровневых вариативных образовательных программ, направленных на личностные интересы, потребности, способности детей;

интеграция основного и дополнительного образования детей, что позволяет сблизить процессы их воспитания, обучения и развития;

улучшение организации содержательной и управленческой деятельности в этой сфере, в основе которой лежит система проектирования программ развития, образовательных программ с учетом социального заказа, личностно-ориентированных запросов детей.

Реализация мероприятий по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций

в системе среднего профессионального образования

Инновационное развитие экономики и социальной сферы Республики Калмыкия предъявляет новые требования к профессиональному образованию, его структуре, содержанию, образовательным технологиям и качеству подготовки выпускников, навыкам и компетенциям, которыми должны обладать квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена, стандартизации получаемых работниками квалификаций, приведения их в соответствие с международными требованиями.

В области профориентации обучающихся система профессионального образования республики выполняет важную социальную функцию, обеспечивая индивидуальное развитие и условия для творческой самореализации личности. Профессиональные образовательные организации призваны не только давать выпускнику профессиональные навыки и компетенции, но и предоставлять возможность осознанно строить профессиональную карьеру, получать дополнительное профессиональное обучение на всех этапах трудовой жизни.

Изменения, происходящие в структуре экономики региона, требуют рационального взаимодействия рынка труда и образовательной системы. Ведущими секторами экономической деятельности в Республике Калмыкия являются сельское хозяйство, оптовая и розничная торговля, строительство, транспорт.

За последние два десятилетия в сфере профессионального образования Республики Калмыкия произошла оптимизация региональной сети учреждений профессионального образования за счет сокращения учебных заведений, дублирующих профили подготовки. Обеспечено увеличение до 50% доли реализуемых программ углубленной подготовки и повышенного уровня в учреждениях СПО, что способствует трудоустройству выпускников на рынке труда через получение ими дополнительной квалификации; укрепление материально-технической базы учреждений СПО; информатизация учреждений профессионального образования; формирование системы повышения квалификации, переподготовки кадров.

На территории Республики Калмыкия функционируют 12 организаций среднего профессионального образования с филиальной сетью в 3 единицы, в которых осуществляется подготовка по 35 специальностям и рабочим профессиям.

Несмотря на некоторый инертный характер функционирования образовательной сферы, связанный с длительными сроками лицензирования образовательных программ и подготовки кадров, все же особое внимание уделяется созданию системы, гибко реагирующей на изменяющиеся потребности в трудовых ресурсах в регионе. Это требует создания качественного информационного обеспечения в виде как краткосрочного, так и долгосрочного, постоянно уточняемого прогноза потребности региона в кадровых ресурсах.

Ежегодно появляются новые профессии и специальности, вызванные структурными и технологическими изменениями в экономике и формирующие новые профессиональные рынки труда.

Снижение привлекательности рабочих профессий, ориентация выпускников школ на поступление в учреждения высшего образования привели к тому, что основная часть учреждений среднего профессионального образования в большей степени комплектуется обучающимися с низким уровнем мотивации к освоению рабочих профессий и дальнейшему трудоустройству.

В этой связи были определены следующие основные направления развития региональной системы профессионального образования Республики Калмыкия: повышение уровня информированности населения и популяризации престижа рабочих профессий; связь системы профессионального образования с развитием кластеров региона.

Большое внимание уделяется информированию населения о прогнозируемой потребности в рабочих кадрах и специалистах в целях формирования сознательного отношения молодежи к выбору профессии и специальности, профилю и уровню получаемого образования.

Одним из основных факторов, сдерживающих увеличение доли обучающихся по сокращенным программам, является устаревшая материально-техническая база учреждений среднего профессионального образования. С ликвидацией института «базовых предприятий» и в условиях недофинансирования сферы образования в настоящее время существенно уменьшились инвестиции в развитие и укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений СПО региона.

Результатом стало ухудшение условий для производственного обучения в указанных учреждениях (расчетно-моральный и физический износ учебного оборудования в них составляет от 50 до 70%), что нарушает целостность образовательного процесса и соответственно снижает качество предоставляемых образовательных услуг.

Прирост оснащенности образовательных учреждений среднего профессионального образования республики в целом составляет 2% в год к общей стоимости основных фондов.

Образовательными организациями среднего профессионального образования внедряются современные технологии подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям. Перед организациями СПО поставлена задача проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), внедрения практико-ориентированного метода (дуального) обучения.

Республика Калмыкия является ассоциированным членом международного некоммерческого движения Worldskills (Ворлдскиллс). В Республике Калмыкия создан и функционирует региональный координационный центр WSR (далее – «РКЦ») Республики Калмыкия.

Ежегодно в республике проводится региональный этап Чемпионата «Молодые профессионалы» по 17 компетенциям. В Чемпионате WSR принимают участие студенты учреждений СПО, молодые специалисты, а также школьники по компетенциям юниоров Ворлдскиллс, которые адаптированы до возможного уровня подготовки школьников, а также требованиям к условиям их обучения.

Юниоры Worldskills (Ворлдскиллс) – это инициатива Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), направленная на профориентацию и повышение престижа рабочих и инженерных профессий среди школьников по всей России.

Целью проведения Регионального чемпионата WSR является, в том числе и профессиональная ориентация молодежи в возрасте от 12 до 22 лет. Так, в рамках профориентационной работы площадки Чемпионата ежегодно посещают более полутора тысяч школьников.

В Республике Калмыкия также проводится конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс». Чемпионат проводится с целью оказания содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 30 марта 2018 г. № 411 на базе БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» создан и функционирует региональный Центр развития движения «Абилимпикс». Также в республике функционирует базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системе инклюзивного профессионального образования в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сложившаяся сеть учебных заведений СПО удовлетворяет потребности населения и социума в образовательных услугах и квалифицированных рабочих кадрах. В целях оказания содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, а также обеспечения индивидуального учета и разработки перспективного плана профессионального развития республики на базе БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» создан Центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 2 марта 2015 г. № 204).

Основными направлениями Центра содействия трудоустройству выпускников организаций профессионального образования являются: координация и методическая поддержка деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Калмыкия по содействию трудоустройству выпускников; мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций республики по трудоустройству выпускников; взаимодействие Центра со службой занятости республики; распространение методических материалов и лучших практик по трудоустройству выпускников среди профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время к основным проблемным вопросам системы СПО можно отнести следующие:

физический и моральный износ материально-технической базы учебных заведений не позволяет в полной мере внедрять инновационные образовательные технологии в соответствии с запросами работодателей;

практически ликвидирован социальный институт базовых предприятий, за счет которых традиционно осуществлялись обеспечение оборудованием, инструментами и материалами, производственное обучение и производственная практика обучающихся.

В ходе реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) предполагается создание в республике центра опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций. В 2019 году в рамках федерального гранда на базе БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» создано 5 новых мастерских по приоритетной группе компетенций.

Таким образом, в рамках профориентационной работы в регионе наметились следующие направления модернизации системы среднего профессионального образования:

- подготовка квалифицированных специалистов в соответствии со структурой экономики региона;
- привлечение дополнительных источников финансирования системы среднего профессионального образования;
- информирование населения о рабочих профессиях и специальностях СПО, востребованных на рынке труда региона;
- применение форм и методов государственно-частного партнерства в системе СПО региона.

Проведение мероприятий по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций в рамках реализации

Региональных проектов Национального проекта «Образование»

С 2019 года в Российской Федерации реализуется Национальный проект «Образование», призванный обеспечить конкурентоспособность Российского образования, создав условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В региональных проектах Республики Калмыкия предусмотрено проведение целого ряда мероприятий, важных для профориентационной деятельности общеобразовательных организаций:

Региональный проект «Современная школа» предусматривает ежегодное увеличение:

доли муниципальных образований Республики Калмыкия, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»;

числа общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает ежегодное увеличение:

численности детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;

численности школьников, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

численности детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает ежегодное увеличение доли обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Региональный проект «Молодые профессионалы» предусматривает модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организациях, ежегодное проведение региональных этапов Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Анализ системы профориентационной работы с обучающимися Республики Калмыкия выявил наличие следующих проблем:

недостаточная организация межведомственного взаимодействия региональной системы образования с учреждениями системы труда и занятости населения при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся;

отсутствие непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования, начиная с начального общего образования;

преобладание «мероприятийного подхода», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; оценка результативности только по количественным показателям «охвата»;

неопределенность принадлежности функций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, которые распределены по различным должностям работников системы образования, приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации специалистов к ведению профориентационной работы и к ее неэффективности;

недостаточный уровень готовности педагогических работников к применению современных профориентационных форм и методов работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Для успешного развития профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Республики Калмыкия необходимо:

1. Выстроить единую систему координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Республики Калмыкия. В результате этого качественные профориентационные услуги станут доступны для всех обучающихся, независимо от уровня и типа образовательной организации.

2. Реализация обязательного минимума профориентационных услуг во всех образовательных учреждениях должна опираться на нормативно-правовую основу – стандарт или административный регламент, что обеспечит доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.

3. Изменить стратегию и практику профориентационной работы с обучающимися в системе образования республики. Для этого в первую очередь необходимо отказаться от практики «мероприятийного подхода», для которого характерно: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Закрепить в каждой общеобразовательной организации специалиста, ответственного за профориентационную работу с обучающимися и взаимодействие с заинтересованными органами и организациями.

4. Ввести в повседневную практику систему профессиональных проб. Это позволит вовлечь обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

5. Создать образовательные карты для обучающихся с учетом ОУ Республики Калмыкия и других субъектов Российской Федерации по укрупненным группам специальностей. Карта может быть издана в виде буклета, брошюры, плаката или представлена на электронных носителях, сайтах.

6. Профориентационную работу следует начинать в школе в раннем возрасте.

7. В системе профессионального образования четко разделить понятия профориентационная работа и образовательный маркетинг - работа по привлечению абитуриентов в учебные заведения.